



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAPS05000G
LS G.MERCALLI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Il Liceo “Mercalli” nasce nell’anno scolastico 1956/1957 come filiazione del liceo scientifico “Cuoco” di Napoli. Nel 1957 si trasferisce nei locali di Via Andrea d’Isernia, diventando così il secondo liceo scientifico napoletano, e viene intitolato a Giuseppe “Mercalli”, sismologo e vulcanologo di fama mondiale, autore della scala per la misurazione dell’intensità dei terremoti, ancora oggi in uso, e di uno schema di classificazione delle eruzioni vulcaniche. Rapidamente il “Mercalli” diventa punto di riferimento privilegiato per la formazione culturale delle giovani generazioni: sui suoi banchi crescono studenti che si affermeranno nella classe dirigente, nel mondo universitario, nelle professioni, nelle arti. Oggi come allora il Liceo “Mercalli”, accanto alla riconosciuta serietà didattica, offre uno sguardo sempre attento all’evoluzione della società, alle problematiche del territorio e giovanili, integrando il proprio ruolo istituzionale con la necessaria interpretazione critica del mondo contemporaneo.

L’istituto si giova di un corpo docente che è nella quasi totalità a tempo indeterminato e tale caratteristica, anche in termini di lunga stabilità di insegnamento nello stesso istituto, risulta particolarmente favorevole per gli alunni in quanto si traduce in una garanzia di continuità didattica. I docenti dell’istituto hanno messo in gioco elevate competenze professionali in campo informatico anche opportunamente guidati attraverso incontri e corsi di formazioni organizzati dal liceo o guidati e gestiti da risorse interne esperte.

L’art. 1 dello statuto delle studentesse e degli studenti recita: “La scuola è il luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l’acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica”. Questo articolo sintetizza lo spirito che anima le scelte educative e formative del corpo docente del Liceo “Mercalli”, nel riconoscersi come istituzione preposta alla formazione dell’individuo visto come soggetto sociale, questo Istituto vuole perseguire alcuni obiettivi generali e imprescindibili:

- sviluppare nello studente la consapevolezza delle scelte e la responsabilità delle decisioni.
- favorire nei giovani la disponibilità al confronto e all’interazione con persone di altre etnie, religioni, modi di pensare. - sollecitare l’acquisizione di una definitiva fiducia nell’essere umano.
- favorire un ambiente nello stesso tempo solidale e autentico.
- formare al rispetto della persona attraverso l’ascolto più che il giudizio, l’accoglienza più che lo sterile autoritarismo.

Il contesto nel quale è inserito il nostro liceo costituisce di per se stesso un’opportunità in quanto i ragazzi si giovano di stimoli che provengono non solo dal contesto scolastico ma anche dalle famiglie e dal territorio.

Il liceo scientifico fornisce una formazione di base essenziale per la successiva prosecuzione degli studi a livello universitario e di studi specialistici e il territorio campano è particolarmente ricco di opportunità.

Grazie alla validità dell’offerta formativa, gli alunni del liceo “Mercalli” accedono con successo a qualsiasi facoltà universitaria (si vedano i risultati delle indagini statistiche della [Fondazione Agnelli](#)).

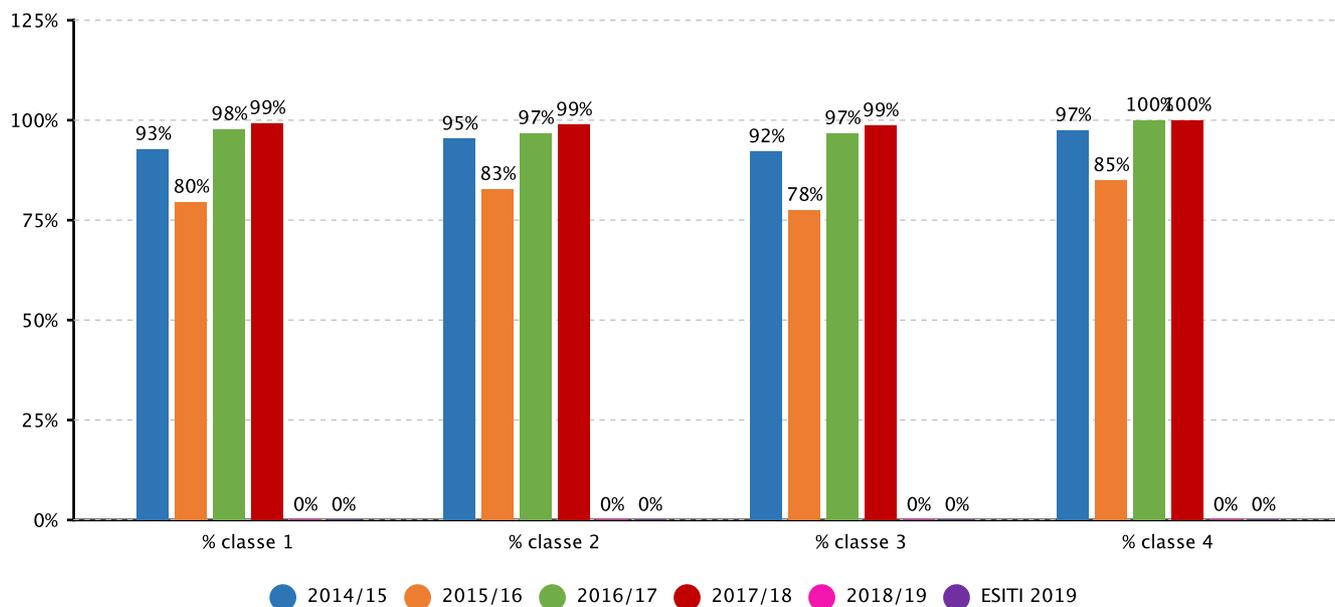
La scuola per ciò che concerne la struttura, i collegamenti logistici, le attrezzature e le strumentazioni e dotazioni tecnologiche di ultima generazione risulta adeguata alle esigenze dell’utenza. Al raggiungimento di taluni dei sopraelencati obiettivi si è pervenuti in misura notevole grazie ai finanziamenti europei ma anche grazie ai contributi volontari versati in maniera piuttosto massiccia dalle famiglie degli alunni iscritti.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

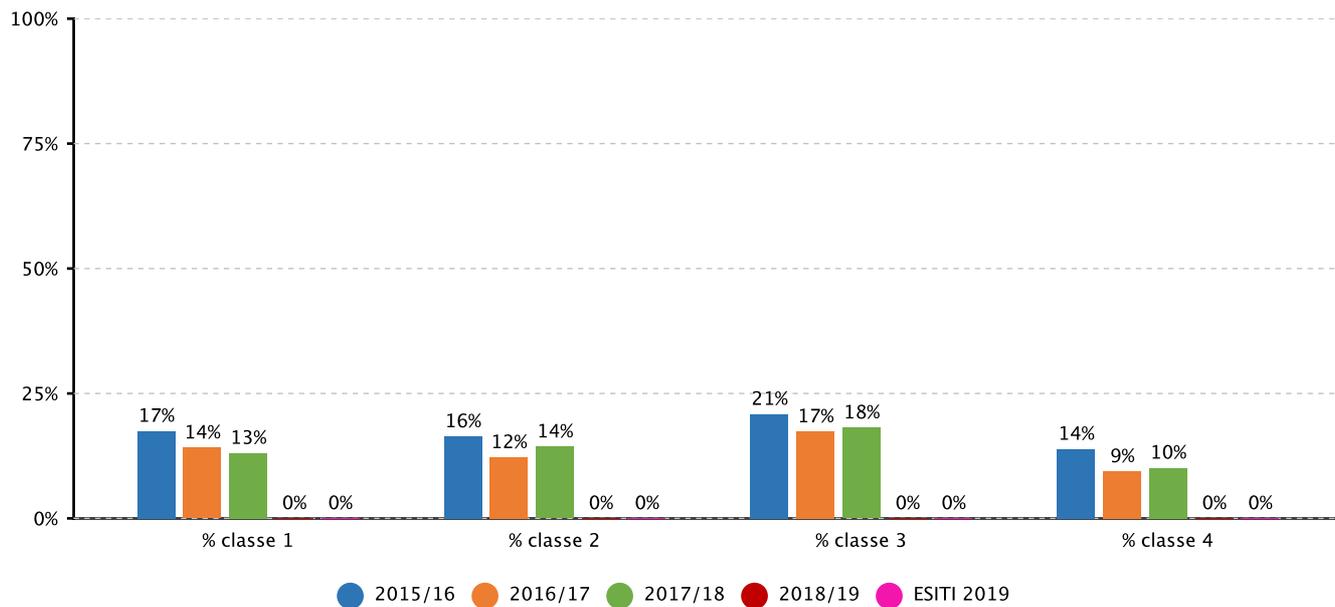
❖ Risultati scolastici

Priorità Favorire la formazione del maggior numero di alunni considerati i livelli di partenza; contenere eventuali fenomeni di abbandono e trasferimento.	Traguardo Ottimizzazione di una politica di inclusione.
<p>Attività svolte</p> <p>Nel corso degli anni scolastici che sono oggetto di osservazione della presente rendicontazione, il Liceo ha orientato il proprio atteggiamento nel senso di una sempre più incisiva politica di inclusione. Ogni fase del lavoro di programmazione e progettazione didattica curricolare si è sempre ispirata alla necessità di seguire ogni singolo alunno nelle sue necessità: momenti di osservazione, accoglienza, didattica individualizzata, ascolto sono stati fondamentali per costruire un clima favorevole all'apprendimento nel quale ognuno si sentisse a proprio agio nell'esplicare potenzialità e conseguentemente valorizzare abilità e competenze individuali.</p> <p>La scuola mostra il suo spiccato interesse verso l'inclusione anche in progetti e iniziative in ambito extra-curricolare. Nel corso degli ultimi anni la scuola ha ottenuto fondi sociali europei (FSE) per la realizzazione di un progetto operativo nazionale (PON) rientrante nella "Inclusione sociale e lotta al disagio" - 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-753 'Mercalli fuori e dentro' - che si fonda sulla integrazione della comunità educante, sull'instaurazione di un rapporto di fiducia tra alunno-educatore e famiglia-educatore. Attraverso la creazione di moduli innovativi, somministrati con metodologie attive, i destinatari del progetto hanno avuto l'opportunità di interfacciarsi con un' "istruzione possibile", un "sistema di apprendimento piacevole e in un ambiente di apprendimento disteso. Inoltre, le attività realizzate nei moduli hanno reso possibile una riconfigurazione della scuola, da parte dei destinatari, come ambiente di apprendimento stimolante. L' istituzione scolastica è stata introdotta come contesto delocalizzato rispetto alle "mura scolastiche", favorendo, in questo modo, la percezione nel tempo come nuovo contenitore di esperienza formativa, originale e moderno.</p> <p>In particolare, l'istituto risulta capofila del progetto "UNA RETE INCLUSIVA PER I BES" (REGIONE CAMPANIA e FONDO PER LO SVILUPPO E LA COESIONE) di una rete di scuole di diversi livelli scolastici unitamente con partner del III settore (es. Associazione Italiana Dislessia) in un progetto che prevede il coinvolgimento di oltre 7.000 studenti. Tale progetto, teso a elevare le competenze degli studenti e la capacità di apprendimento della popolazione scolastica contribuendo in modo significativo al benessere e alla coesione sociale, mira al rilevamento e alla riduzione del fenomeno dell'abbandono scolastico e all'innalzamento del livello delle competenze di base.</p> <p>Risultati</p> <p>A riprova dell'impegno della scuola e del corpo docente nella pratica di politiche di inclusione, abbiamo i risultati di un questionario proposto ad alunni e famiglie nel corso degli anni dal quale emergono evidenze di soddisfazione complessiva in merito all'esperienza scolastica: i genitori sono convinti che i propri figli ottengano insegnamenti utili per il proprio futuro; percepiscono un ambiente scolastico favorevole e consono ai bisogni dei ragazzi; sono molto soddisfatti dei risultati raggiunti e sono consapevoli del fatto che i docenti - adeguatamente preparati e aggiornati - tengano in considerazione bisogni e interessi degli alunni e loro specifiche esigenze di apprendimento in modo da incentivare positivamente il processo di crescita e formazione. Anche per ciò che riguarda gli stessi studenti, il questionario mette in luce che si sentono compresi, opportunamente seguiti, complessivamente soddisfatti del proprio percorso scolastico. Dalla fonte del sistema informativo del MIUR (vedasi indicatori) risulta, con una certa chiarezza, un dato indicativo relativamente al numero mediamente decrescente, negli anni, di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno. Peraltro, i numeri comunque bassi di alunni che optano per il trasferimento ad altra scuola sono sufficientemente compensati da quelli di alunni che in corso d'anno scelgono di passare al nostro liceo (vedasi indicatori).</p> <p>Ulteriore conferma della percezione della inclusività della nostra scuola la troviamo nel fatto che ogni anno ci si trova a gestire un numero notevole di esuberanti nelle iscrizioni in controtendenza rispetto ad altri istituti del territorio.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

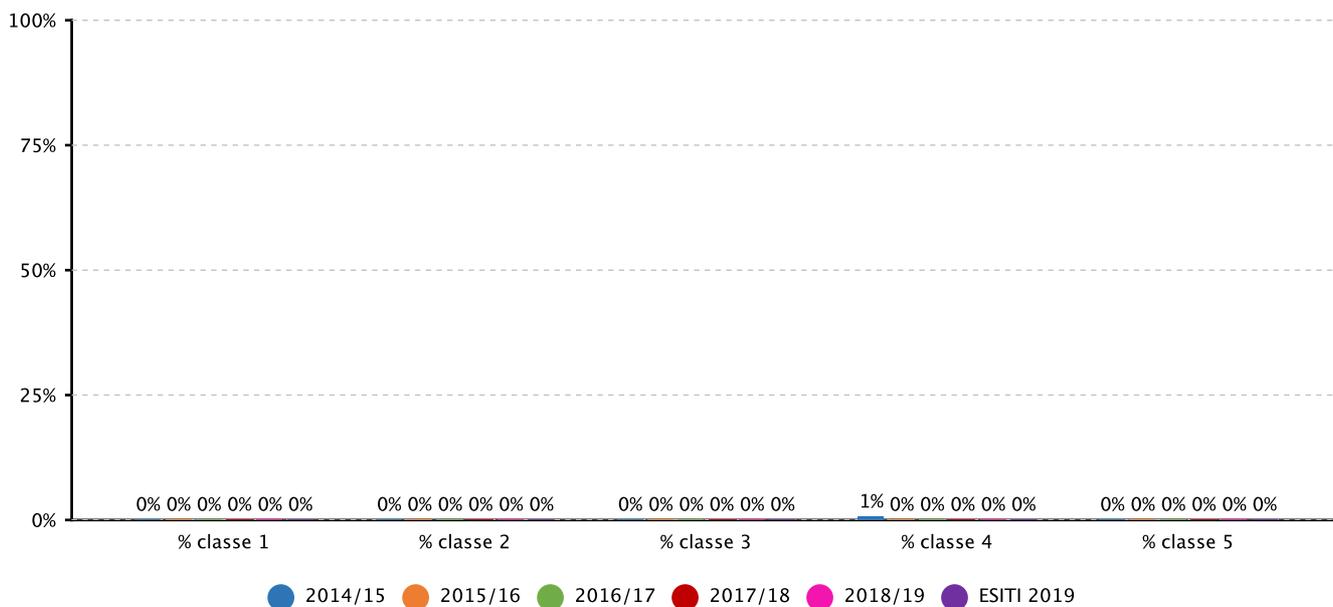
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



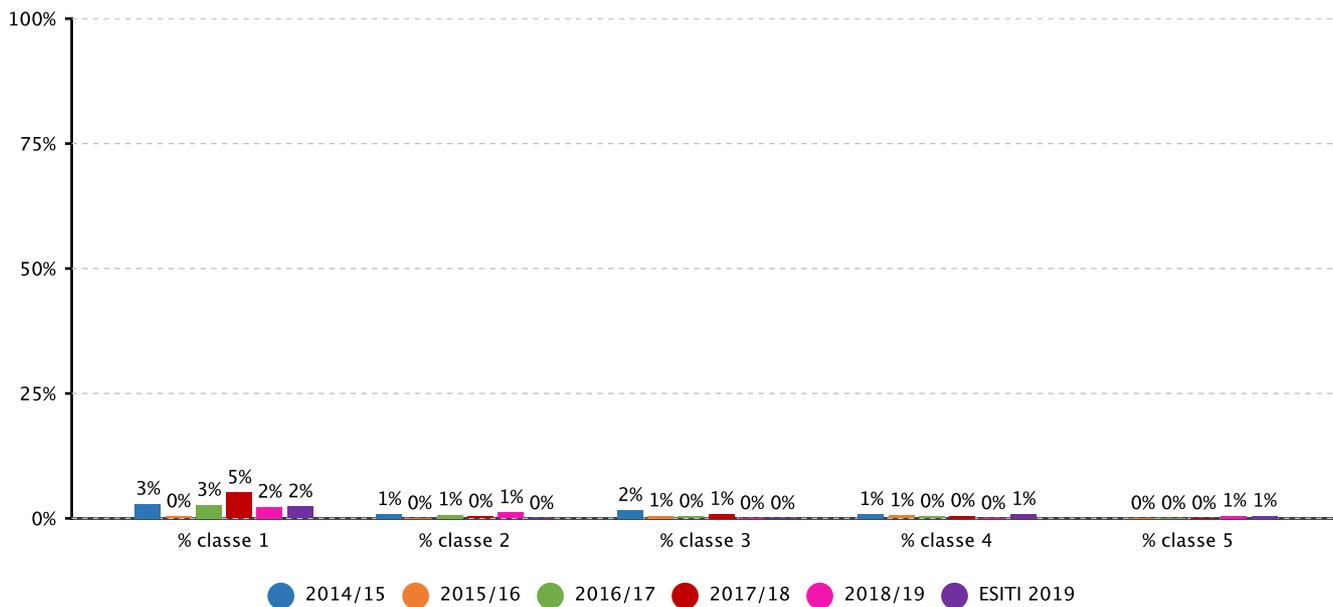
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



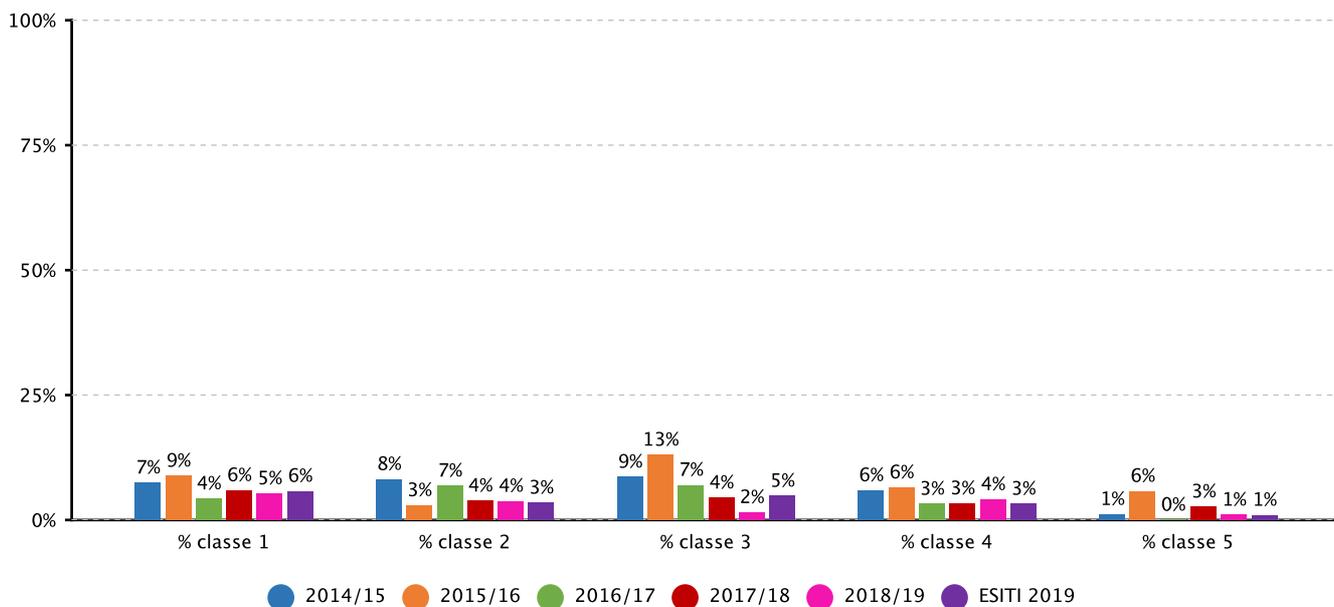
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: questionari_.pdf